

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
Образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина



20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 МАТЕМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
15.02.16 «Технология машиностроения»

Казань, 2023

Программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ПССЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:
Садыкова Разиля Зуфаровна, преподаватель
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 2 от « 15 » 04 2023 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 15.02.16 «Технология машиностроения».

1.2. Место дисциплины Дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Личностные результаты воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 252 часа,

консультации – 6 часов;

экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Самостоятельная работа	0
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	264
в том числе:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	104
в форме практической подготовки	104
Консультации	6
Промежуточная аттестация форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Повторение курса алгебры 7-9 классов	Практические занятия (практическая подготовка)	6	
	Квадратные уравнения.	2	2
	Квадратичная функция.	2	2
	Метод интервалов.	2	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
	Содержание учебного материала	4	
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Периодические и непериодические дроби. Иррациональные числа	2	2
	2 Комплексные числа.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	6	
	1 Преобразование дробей. Выполнение арифметических действий над комплексными числами	2	2
	2 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	2
	3 Проверочная работа по пройденным темам	2	2
	Раздел 2. Корни и степени		
	Содержание учебного материала	14	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	2
	2 Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	3 Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2	2
	4 Иррациональные уравнения и неравенства	2	3
	5. Преобразование алгебраических выражений.	2	3
	6. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений.	2	3
	7. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений.	2	3
	Практические занятия (практическая подготовка)	6	
	1 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	2
	2 Решение иррациональных уравнений.	2	2

	3	Решение показательных уравнений.	2	2-3
Контрольная работа № 1			2	2-3
Раздел 2. Логарифмы				
Содержание учебного материала			6	
1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов		2	2
2.	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.		2	2
3.	Преобразование логарифмических выражений.		2	3
Практические занятия (практическая подготовка)			4	
1	Решение логарифмических уравнений.		2	2-3
2	Решение логарифмических неравенств		2	3
Контрольная работа № 2			2	2-3
Раздел 3. Функции и графики				
Содержание учебного материала			10	
1	Функция, область определения и множество значений функции		2	2
2	Взаимно обратные функции		2	2
3	Свойства и график степенной функции		2	2
4	Свойства и график показательной функции		2	2
5	Свойства и график логарифмической функции		2	2
Практические занятия (практическая подготовка)			4	
Нахождение области определения и множества значений функций			2	3
Свойства и график степенной функции			2	3
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве				
Содержание учебного материала			8	
1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		2	2
2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2	2
3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.		2	2-3
4	Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.		2	2-3
Практические занятия (практическая подготовка)			6	2
Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.			2	2

	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями.	2	3
	Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	3
	Контрольная работа № 3	2	2-3
Раздел 5. Координаты и векторы			
Тема 5. Уравнение окружности, сферы, плоскости и прямой.	Содержание учебного материала	2	
	1 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	10	
	Векторы. Действия с векторами.	2	2
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	2
	Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	2
	Уравнение окружности, сферы, плоскости и прямой.	2	2
	Контрольная работа № 4	2	3-4
Раздел 6. Основы тригонометрии			
Тема 6.1. Основные понятия	Содержание учебного материала	2	
	1 Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	2
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	4	3
	2 Формулы половинного угла.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	8	
	Основные тригонометрические тождества	2	2
	Синус и косинус, тангенс двойного угла.	2	2
	Формулы сложения.	2	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	2
	Контрольная работа № 5	2	2-3
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	1 Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	2. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	3
	Практические занятия (практическая подготовка)	6	
	Уравнение $a\sin x + b\cos x = c$.	2	3

	Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	2	3
	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	2	3
Тема 6.4. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	1 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	2
	2 Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2	2
	3 Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график. Свойства функций $y = \operatorname{ctg} x$ и ее график. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	2
	Контрольная работа № 6	2	2-3
Раздел 7. Многогранники и круглые тела			
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	6	
	1 Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	4	2
	2 Параллелепипед и куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	3
	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Сечения, развертки многогранников.	2	2-3
Тема 7.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	4	
	1 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	2
	2 Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
Тема 7.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	2	
	1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	8	
	Вычисление площадей площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	2
	Вычисление площадей площади поверхности усеченного конуса, сферы.	2	2
	Вычисление объема параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2
	Вычисление объема пирамиды и конуса, шара.	2	2
	Контрольная работа № 7	2	2-3
Раздел 8. Начала математического анализа			
	Содержание учебного материала	14	
1 Производная. Понятие о производной функции, ее физический смысл.	2	2	
2 Геометрический смысл производной.	2	3	
3 Уравнение касательной к графику функции.	2	2	
4-5 Производные суммы, разности, произведения, частного.	4	2	

	6-7	Производные основных элементарных функций.	4	2-3
	Практические занятия (практическая подготовка)		8	
	Исследование функции с помощью производной. Возрастание и убывание функции.		2	2
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2	2
	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2	2
	Нахождение второй производной, точек перегиба, направления выпуклости функции		2	2
	Контрольная работа № 8		2	2-3
Раздел 9. Интеграл и его применение				
	Содержание учебного материала		8	
	1	Первообразная	2	2
	2	Правила нахождения первообразных	2	2
	3	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2-3
	4	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)		6	2
	Нахождение первообразных		2	2
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенных интегралов.		2	2
	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		2	2
	Контрольная работа № 9		2	2-3
Раздел 10. Комбинаторика				
	Содержание учебного материала		4	
	Основные понятия комбинаторики.		2	3
	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)		4	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2	3
	Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		2	3
	Контрольная работа № 10		2	2-3
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей			8	
	Содержание учебного материала			
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	4	2
	2	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	4	2
	Практические занятия (практическая подготовка)		6	
	Вычисление вероятностей		2	2

	Решение задач с применением теоремы сложения и умножения вероятностей	2	2
	Решение задач на полную вероятность события	2	2
Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о задачах математической статистики. Средние значения и их применение в статистике.	2	2
	Практические занятия (практическая подготовка)	2	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	2
	Контрольная работа № 11	2	2-3
Раздел 12. Уравнения и неравенства			
	Содержание учебного материала	12	
1	Уравнения и системы уравнений. Рациональные и иррациональные уравнения и системы.	2	3
2	Показательные и логарифмические уравнения и системы.	2	3
3	Тригонометрические уравнения и системы	2	3
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	3
5	Уравнения и неравенства с параметрами	2	3
6	Уравнения и неравенства с параметрами	2	3
	Практические занятия (практическая подготовка)	10	
	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	3
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	3
	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств	2	3
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	3
	Уравнения и неравенства с параметрами	2	3
	Контрольная работа № 12	2	2-3
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		270	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики;

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья – 18(36) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Проектор – 1шт.;

Интерактивная доска – 1шт.

Персональный компьютер – 1шт.

Наглядные пособия;

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Принтер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа. - М.: Академия, 2017

2. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017- 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598> ЭБС«ZNANIUM»

2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970454> ЭБС«ZNANIUM»

3. Дадаян А.А. Геометрические построения на плоскости и в пространстве: задачи и решения : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 464 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-807-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082973>

1. <http://www.toehelp.ru/theory/math/>

2. <http://mathprofi.ru/>

3. <http://mathportal.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:	
Личностные:	
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Метапредметные:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Индивидуально-проектные работы. Презентации, конспекты, рефераты, расчетно-практические работы.

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	
<p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.</p>
<p>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>
<p>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	
<p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 22 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса